

Motto: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!”
(Seneca)

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE „ IUSTIN MARȘIEU” SOCODOR

I.INTRODUCERE

La elaborarea Strategiei Școlii Gimnaziale „Iustin Marșieu” Socodor am ținut seama de strategiile din domeniul educației și formării profesionale din România și din UE:

STRATEGIA EUROPA 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei - Comisia Europeană¹, precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare profesională. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010 – 2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă,

Și a STRATEGIEI EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020 în care se afirmă că Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Strategia de dezvoltare a instituției școlare pentru perioada 2018-2028, propune o abordare coerentă care să conducă la dezvoltarea unui sistem educație accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru societatea actuală.

Școala Gimnazială „Iustin Marșieu” Socodor își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială și competiție profesională. Deasemenea, își propune să asigure un climat stimulativ, de cooperare și siguranță, să promoveze permanent un dialog deschis cu toți partenerii sociali și educaționali și, mai ales, să asigure accesul la educație pentru copiii din mediile defavorizate.

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat prin accesul în laboratoare dotate corespunzător, prin utilizarea rețelei informaționale, a tehnologiilor didactice audiovizuale ș.a.;
- bazat pe managementul profesional, orientat către promovarea performanțelor, a învățării pe tot parcursul vieții, a inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale.

Direcțiile principale spre care se vor orienta demersurile noastre sunt: susținerea unui învățământ modern prin asigurarea unei baze materiale de excepție, formarea continuă a cadrelor didactice pentru a oferi un învățământ interesant și plăcut printr-o abordare modernă, furnizarea unui curriculum opțional proiectat în consens cu nevoile și așteptările beneficiarilor, participarea la programe europene și la proiecte educative de cooperare cu parteneri educaționali /sociali.

În strategia de dezvoltare locală pentru perioada 2014-2020, comuna Socodor are cuprinse ca și obiective strategice realizarea de construcții noi pentru desfășurarea învățământului la nivel local. Obiective strategice: construire școală cu clasele I-VIII și construire grădiniță cu program normal în comuna Socodor. **Obiectivele prevăzute în strategia de dezvoltare a comunei Socodor 2014-2020 și strategia pe educație a comunei Socodor sunt în concordanță cu Strategia Națională de Cercetare și Inovare 2014-2020, Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei 2014-2020, Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrom pentru perioada 2015-2020, Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România și Planul de Dezvoltare Regională Vest.**

II. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE GENERALE ALE STRATEGIEI

SCOPUL STRATEGIEI

Prezenta Strategie oferă o diagnoză a stării actuale a procesului instructiv –educativ al Școlii Gimnaziale „Iustin Marșieu” Socodor, identifică principalele probleme existente, selectează și propune soluțiile cele mai potrivite pentru rezolvarea acestora, astfel încât procesul educațional să devină unul de calitate, iar în viitor, principalul factor de progres economic și social al comunei.

OBIECTIVELE GENERALE ALE STRATEGIEI

Prezenta Strategie are următoarele **ținte strategice sau obiective:**

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației inclusive și a valorilor democrației;

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare ;

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate prin accesarea de fonduri nerambursabile pentru infrastructura de învățământ;

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene, concomitent cu păstrarea și promovarea trecutului, a tradițiilor și obiceiurilor locale.

III. SITUAȚIA ACTUALĂ ȘI PROBLEMELE IDENTIFICATE

Resursa materială:

Ultimii 9 ani au reprezentat pentru Școala din Socodor o perioadă mai dificilă, datorită bazei materiale precare. Astfel, 4 din cele 9 săli de clasă nu au încălzire centrală, sunt încălzite cu sobe, iar 3 dintre ele funcționează în clădiri care vor fi demolate. Grupurile sanitare sunt situate în afara clădirilor școlii și nu sunt racordate la rețeaua de canalizare. Localul de la numărul 354 nu are apă curentă, latrinele sunt în curte și nu au apă.

Lipsa unui laborator de Informatică în anul 2017, când Informatica și TIC este o disciplină obligatorie, care face parte din trunchiul comun la clasele a V-a și a VI-a, cu extindere în următorii doi ani la întreg ciclul gimnazial, este greu de suplinit. Se compromite calitatea actului didactic la această disciplină. La fel și la disciplinele chimie, fizică și biologie, unde lipsa laboratoarelor face predarea plictisitoare și greu de înțeles pentru elevi.

Biblioteca funcționează într-un spațiu impropriu, mic și cu igrasie.

Sala de sport este mică și cu dotări improprii tuturor exercițiilor fizice și probelor de control.

Resursa umană:

Cadre didactice

Unul dintre punctele tari ale Școlii îl reprezintă colectivul de cadre didactice, format din oameni serioși, conștiincioși și responsabili, un colectiv încheiat care comunică și cooperează foarte bine.

Toate cadrele didactice sunt calificate, 11 dintre ele au obținut gradul didactic I, 2 cadre didactice au gradul didactic II, 2 au gradul didactic definitiv, doi sunt debutanți și un profesor asociat.

Personal didactic auxiliar

1 secretar foarte serios și priceput ; 1 administrator financiar cu jumătate de normă, la fel ; 1 bibliotecar cu ¼ normă

Personal nedidactic 2 îngrijitoare; 1 fochist.

Elevi

2015-2016-numărul de elevi la început de an: 207

numărul de elevi la sfârșit de an: 211

elevi cu note scăzute la purtare: 8

repetenți: 2

număr elevi cu situația școlară neîncheiată

pentru absențe (abandon școlar): 13

2016-2017--numărul de elevi la început de an: 193

numărul de elevi la sfârșit de an: 194

elevi cu note scăzute la purtare: 15

repetenți: 11

număr elevi cu situația școlară neîncheiată

pentru absențe (abandon școlar): 2

2017-2018- numărul de elevi la început de an: 196 + 3 elevi pe care i-am reînscris la cererea părinților , dar care absentează în continuare foarte mult.

IV. VIZIUNE STRATEGICĂ CONTEXTUL EUROPEAN

● **Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020** elaborată pornind de la măsurile stabilite în Programul Național de Reformă 2015, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională, care vizează și asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, **în special pentru grupurile cu riscuri particulare**

● România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA20. În ciuda unui progres bun înregistrat față de testarea anterioară la evaluarea PISA 2009, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, participanți la testele PISA din anul 2012, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute de citire - 37,3%, matematică - 40,8% și științe exacte - 37,3%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 17,8% la citire, 22,1% la matematică și 16,6% la științe, iar ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15%;

● Pe baza priorităților, în cadrul **strategiei UE 2020** unul din obiectivele principale pentru deceniul 2010-2020 este reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10%.

EUROPA 2020 O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii

La nivel național, statele membre vor trebui:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie.

● **Strategia Ministerului Educației Naționale pentru dezvoltarea învățământului**
Parlamentul României, 4 octombrie 2017,

Ordonanța pentru aprobarea programului "Masă caldă în școli" a fost retransmisă către ministere în data de 19.09.2017. În prezent, are avizul de la Ministerul Sănătății și este pe traseul avizării la MDRAPFE, MFP și MJ;

Se inițiază o propunere de finanțare a programului "Școală după școală", de la bugetul de stat, după o metodologie nouă, pentru școlile cu elevi din zonele dezavantajate (posibil după modelul "Masă caldă" sau cuplat cu acest program)

Se finalizează unui set de proceduri privind identificarea și monitorizarea copiilor aflați în afara sistemului de educație, în cadrul proiectului "Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii", finanțat de Comisia Europeană, prin serviciul Structural Reform Unit;

V. DIRECȚII STRATEGICE, ACȚIUNI PRIORITARE ȘI REZULTATE SCONTATE

3. Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT își propune să prezinte elementele pe care se fundamentează prezente Strategie, structurate în puncte tari, slabe, oportunități și amenințări. Din analiza corelată a acestor elemente, s-au stabilit direcțiile de acțiune și acțiunile specifice aferente .

Puncte tari

- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele pe județ.
- O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Asociația Filantropia Arad;
- Comunicare foarte bună între catedrele didactice;
- Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe zonă și județ;
- Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Asistență Socială Arad; Biserica;
- Parteneriate educaționale cu Asociația Filantropia Arad pentru activități de voluntariat;
- Implicarea Primăriei în rezolvarea problemelor școlii.
- Colaborarea eficientă cu instituțiile administrației publice locale;
- Personal didactic calificat 100%
- Existența unui bibliotecar cu ¼ normă.
- Participarea la diverse proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca;
- Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;

Puncte slabe

- Școala are o bază materială modestă ;
- Lipsa unui cabinet medical ;
- Lipsa unui consilier școlar;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;
- Cadre didactice cu vechime puțin motivate să participe la cursuri de formare;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD;
- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
- Lipsa unor baze de date complete;
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- Sume mici alocate anual fondului de carte.

Oportunități

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Preocuparea continuă a Primăriei pentru construirea unei grădinițe și a unei școli;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea actului didactic;
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. și universități prin alocarea unor sume în buget;
- Posibilitatea valorificării bogăției folclorului local în cadrul unor proiecte;
- Posibilitatea dezvoltării unor relații între școli, în cadrul unor proiecte bilaterale, pe fondul existenței unei colaborări excelente între Primăria Socodor și Primăria din Ketehaza.
- Dezvoltarea campionatelor interșcoli;
- Sesiuni de comunicări științifice;
- Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Relații bune cu Inspectoratul Școlar Arad;
- Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin pagina de facebook a școlii, publicații locale și județene.
- Programul de guvernare.

Amenințări

- Deprecierea statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;
- Creșterea cifrei abandonului școlar și absenteismului în rândul elevilor;
- Creșterea actelor de violență și indisciplină în rândul elevilor;
- Lipsa interesului elevilor pentru învățatură ;
- Lipsa laboratorului de informatică;
- Lipsa laboratoarelor de fizică-chimie, biologie, limbi moderne;
- Spații improprie și dotări insuficiente pentru bibliotecă și sala de sport;
- Lipsa spațiilor necesare derulării programelor "Școală după școală" și "Masă caldă" de la bugetul de stat sau de la bugetul local;
- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale și lipsa unor profesori de sprijin;
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);

Din analiza SWOT cantitativă a rezultat că tipul de strategie necesară școlii noastre este STRATEGIA DE DIVERSIFICARE în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E.N., I.S J Arad, școala noastră își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele obiective generale:

OG1. Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere.

OG2. Asigurarea egalității de șanse, susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate.

OG3. Modernizarea infrastructurii școlii.

OG4. Descentralizarea și autonomia unității de învățământ.

OG5. Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare) prin formarea personalului didactic și a directorului.

OG6. Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – administrația locală, în vederea susținerii procesului educațional.

OG7. Asigurarea unui nivel minim de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice, dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale M.E.N. : Calitate- Performanță- Eficiență- Standarde europene- Accesibilitatea la educație- Învățare continuă- Oferte educaționale- Resurse umane- Responsabilitate.

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente

Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.

Analiza criteriilor folosite de școală la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.

Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea predării pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.

- Implementarea programului "Școală după școală" de la bugetul de stat sau de la bugetul local, menit să îmbunătățească performanțele elevilor

Implementarea programului "Masă caldă" de la bugetul de stat sau de la bugetul local, menit să reducă semnificativ abandonul școlar;

Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici :rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon.

Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente. Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ;

Implementarea programului „A doua șansă” adresat adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Programul oferă acestor categorii de persoane posibilitatea continuării și finalizării învățământului obligatoriu în vederea integrării pe piața muncii.

Organizarea unui centru de informare și documentare pentru uzul publicului larg (CDI).

Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.

Constituirea, monitorizarea activității elevilor capabili de performanță

Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția școlară.

Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.

Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în școală.

Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare.

Alocarea unor sume anuale pentru formarea cadrelor didactice.

Participarea anuală a 25% din cadrele didactice la cursuri de formare.

Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.

Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat.

Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în delurarea de proiecte și programe comune.

Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între Școala Gimnazială “Iustin Marșieu” și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii etc.

Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru tineret. Dezvoltarea voluntariatului prin eliberarea de certificate de voluntar în cadrul activităților desfășurate.

Reglementarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului, prin accesarea de fonduri nerambursabile de la Uniunea Europeană.

Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția, DGASPC Araad), în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv.

Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare. Promovarea imaginii școlii.

Înființarea unei comisii responsabilă cu programele de cooperare internațională.

Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes.

Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenței la nivel județean.

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
CONSILIER
SĂCARĂ DORU IOAN

CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR
CRIȘAN GHEORGHE